

# „Aperitif”

Innovációs potenciál az  
Arany János Kollégiumi és Kollégiumi  
Szakiskolai Programba programban

AJKP-AJKSZP ORSZÁGOS TANÉVNYITÓ  
Kiskunfélegyháza

2017. 10. 06

Halász Gábor  
ELTE PPK - OFI

Ennek az előadásnak háttérét az  
„Innova kutatás”  
(OTKA/NKFIH azonosító:  
115857) adja

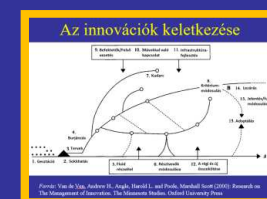
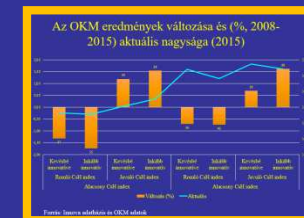
# Innováció és korai iskolaelhagyás

- A korai iskolaelhagyás elleni küzdelem nemzeti stratégiája
  - Az AJKP-AJKSZP a stratégia egyik meghatározó eszköze
  - Az innovációnak kiemelt szerepe van a stratégiában („Iskolai szintű innovációk támogatása”)
- A leszakadó csoportokkal foglalkozó iskolák szerepe az oktatási innovációban



# Az innováció természete

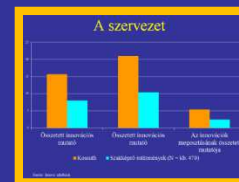
- Az oktatási innovációs aktivitás Magyarországon
- Innovációs aktivitást alakító tényezők
  - Szervezeti adottságok
  - Részvétel programokban
- Innováció és eredményesség
- Az innovációk keletkezése és fejlődése



# Az „Aperitif”

- Egy különösen érdekes oktatási innováció (a kiskunfélegyházai Kossuth Lajos Szakképző Iskola és Kollégium intézményben)

- Az innováció tartalma
- A szervezet, ahol az innováció keletkezett



**Az Aperitif néhány kulcseleme**

1. Innovatív feladat-koncepció („szakmáltás” és tárgykészítéses válaszadás)
2. Közös iskolai szintű feladatfejlesztő munka
3. Az innovatív pedagógia „exportálása” az alsóbb oktatási szintre, államilagos iskolai pedagógusok bevonása
4. Innovatív terjesztés

- Az Aperitif fejlődése
- Az Aperitif jelentősége

- A korai iskolaelhagyással kapcsolatban
- Általában az oktatás innovációval kapcsolatban

**Az Aperitif állomásai**

1. Gondtevé
2. Sokkhatás
3. Torvok
4. Barjainzás
5. Fluid részvétel
6. A résztvevők módosítása
7. Kulturák
8. Kéltérim-módosítás
9. Finanszírozók és felő menedzserment viselkedése
10. Művelkedő való kapcsolat
11. Az infimendátum változása
12. A régi és új kapcsolódás
13. Adeptálás
14. Lezáris
15. Jelentés/funkció módosítása

# Egy lehetőség

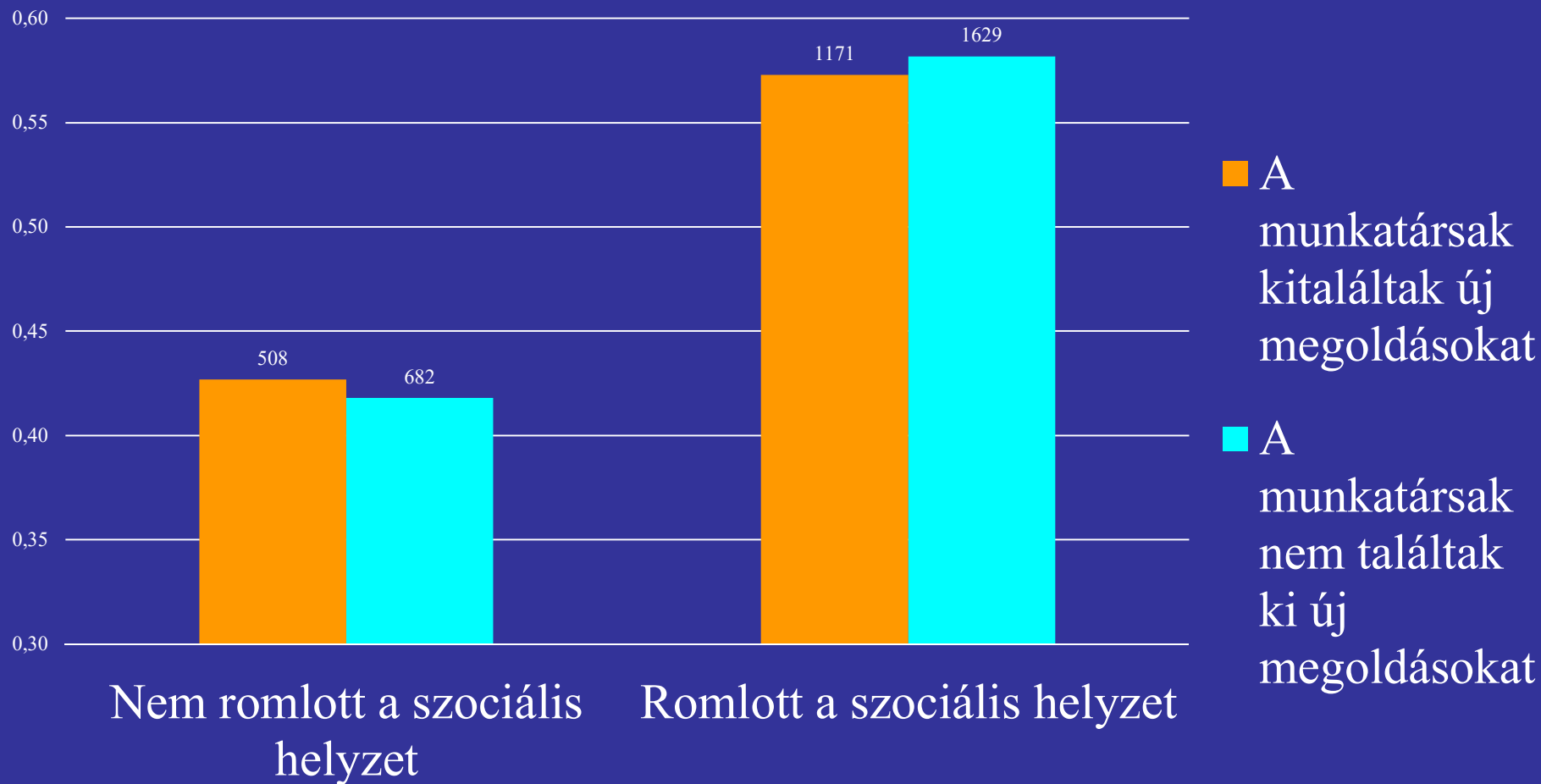
*Az Innova kutatásban alkalmazott eszközök lehetővé teszik konkrét intézmények és intézmény-csoportok innovációs képességének és innovációs aktivitásának mérését és összehasonlítását*



# Köszönöm a figyelmüket!

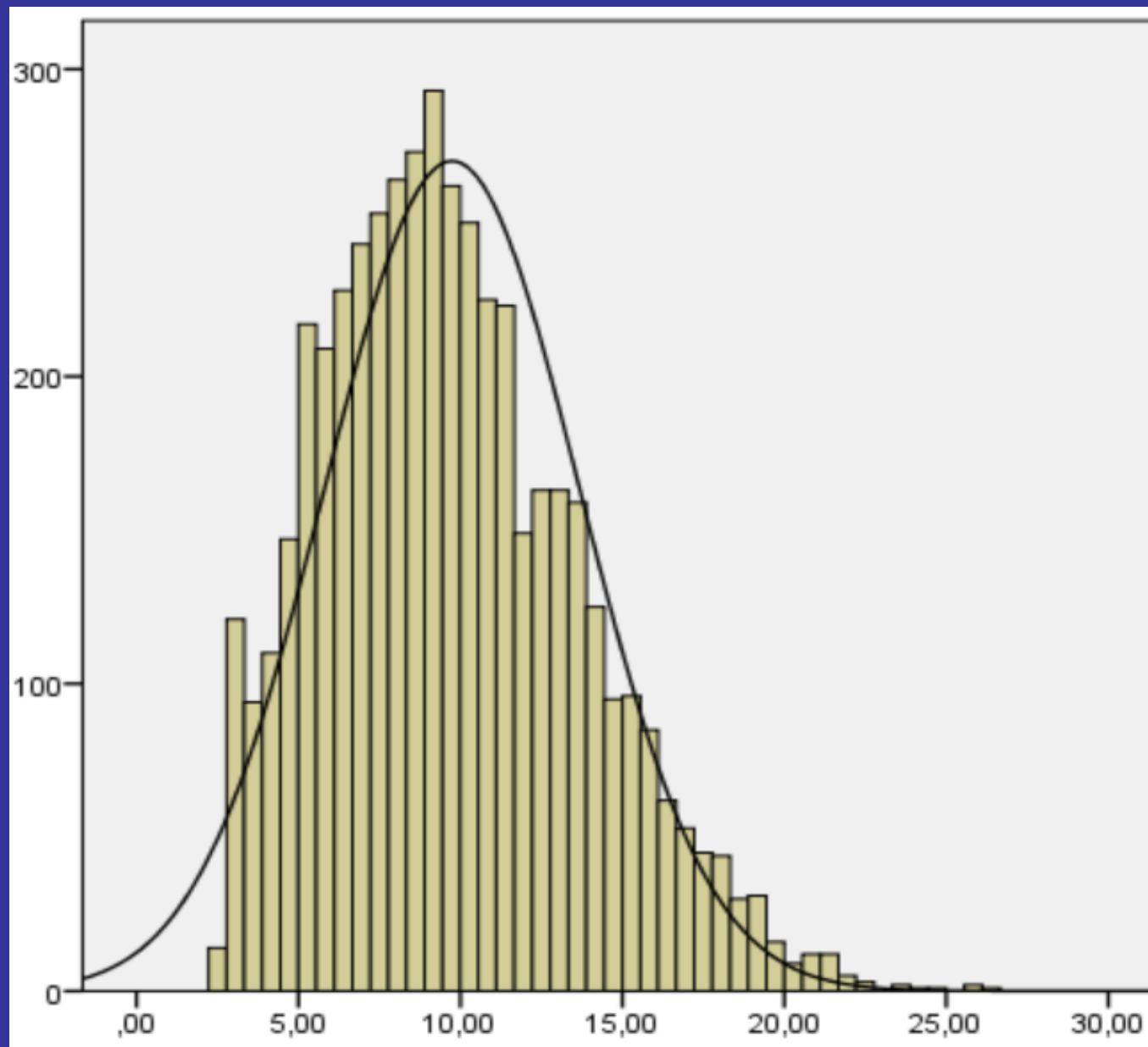
Ennek az előadásnak háttérét az  
„Innova kutatás”  
(OTKA/NKFIH azonosító:  
115857) adja

# Innovációs aktivitás és szociális helyzet a köznevelés intézményeiben



Megjegyzés: Intézményi szintű adatok  
Forrás: Innova adatbázis

# Oktatási szervezetek innovációs aktivitásának megoszlása (összetett innovációs mutató értéke)

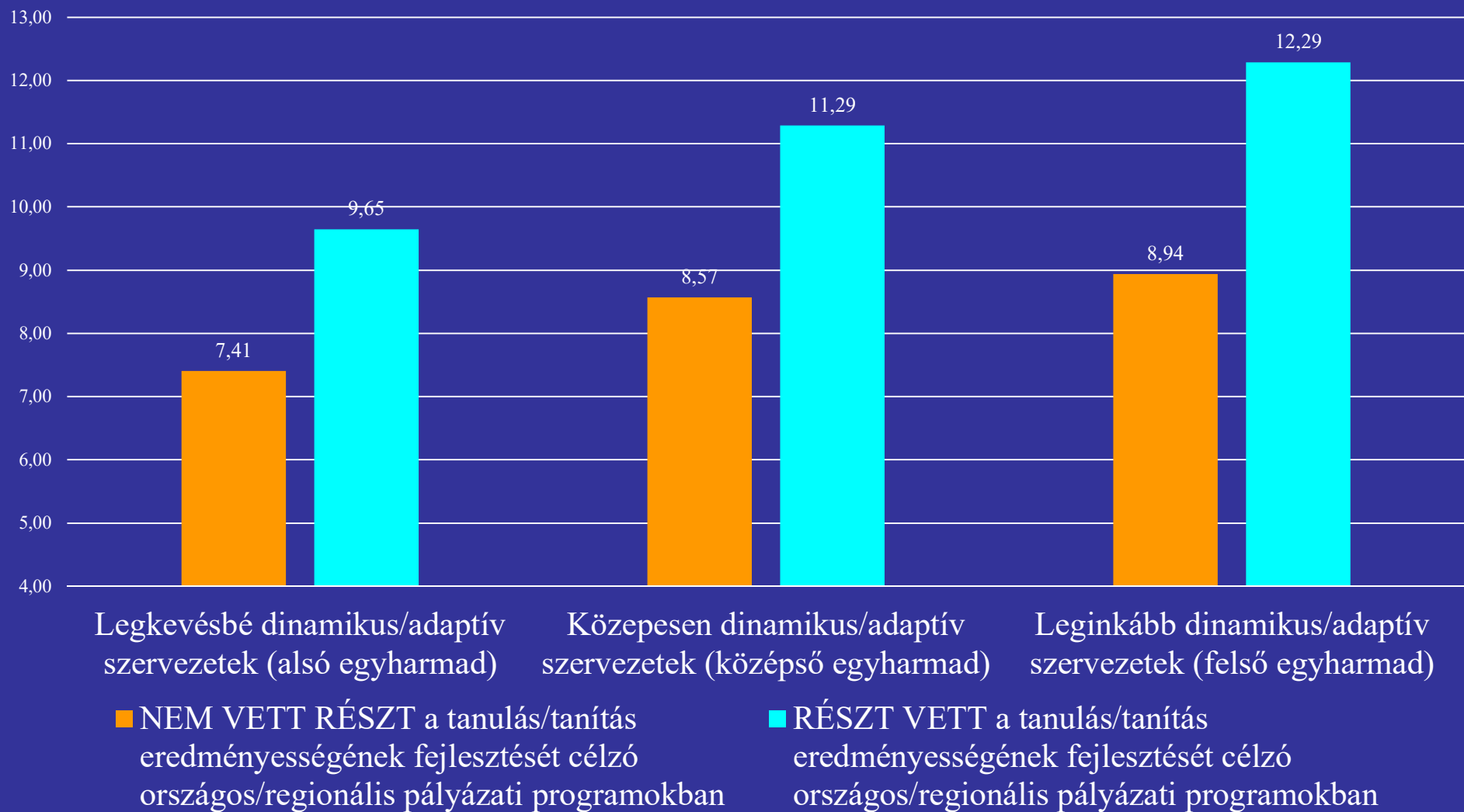


Forrás: Innova adatbázis

Megjegyzések: A vízszintes skála az innovációs mutató értékét, a függőleges skála az adott innovációs mutatóval rendelkező oktatási egységek számát mutatja. N=4890 (a mutatóval rendelkező oktatási egységek száma) A mutató minimum értéke: 2,5, maximum érték: 26,27, az átlag: 9,74, a szórás: 3,93

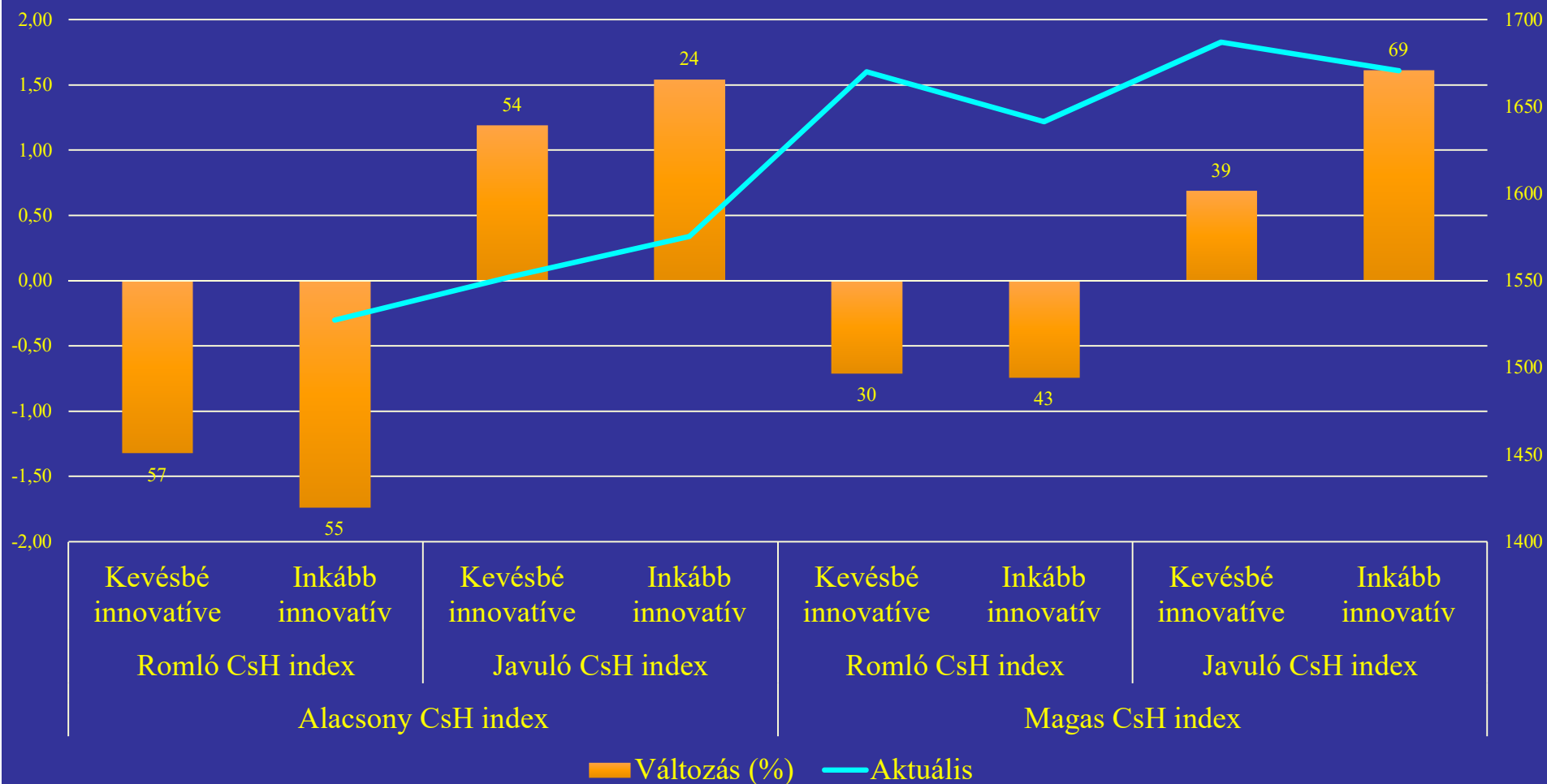


# Innovációs aktivitás a szervezeti dinamizmus és programokban történt részvétel függvényében (%)



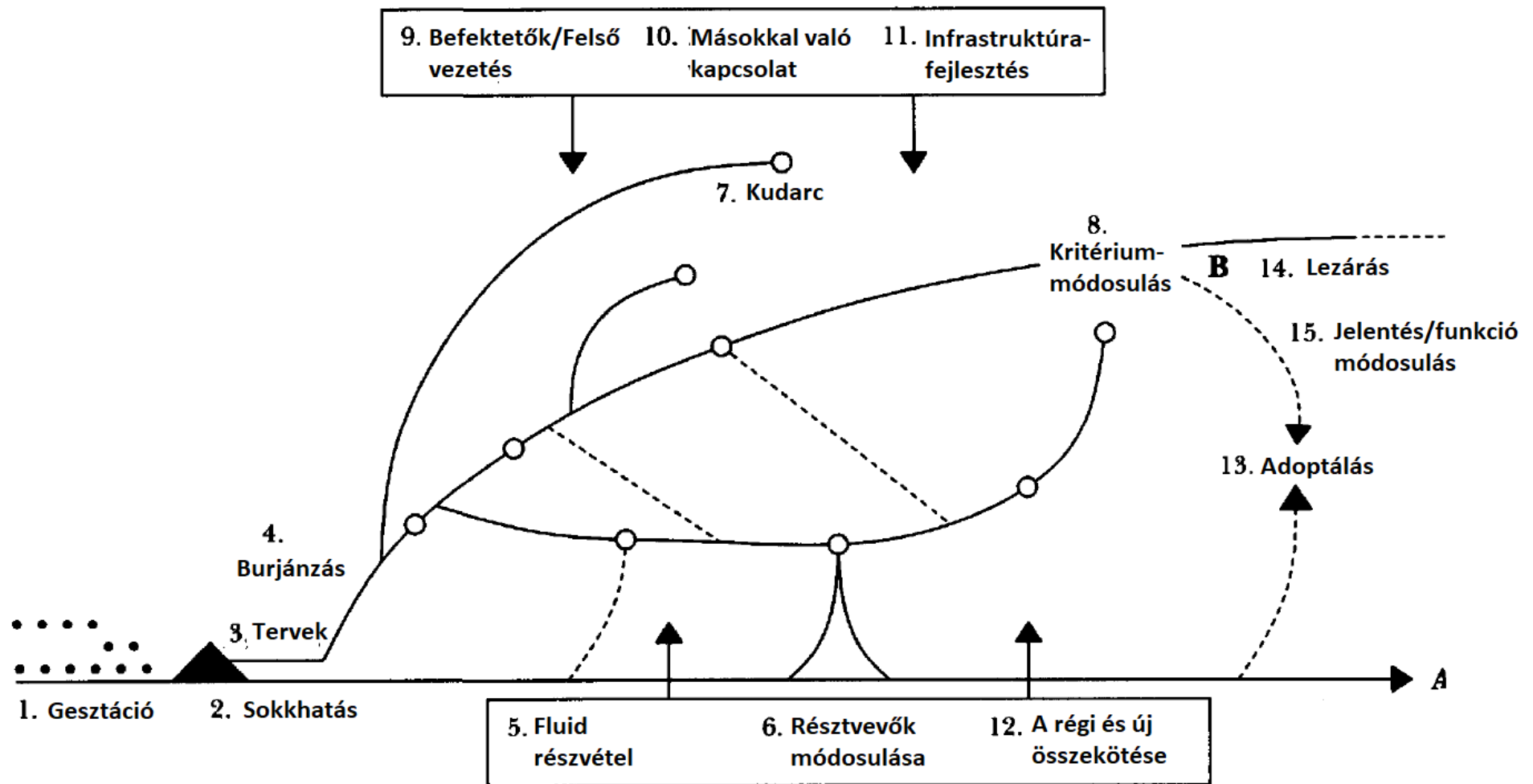
Forrás: Innova adatbázis

# Az OKM eredmények változása és (% , 2008-2015) aktuális nagysága (2015)



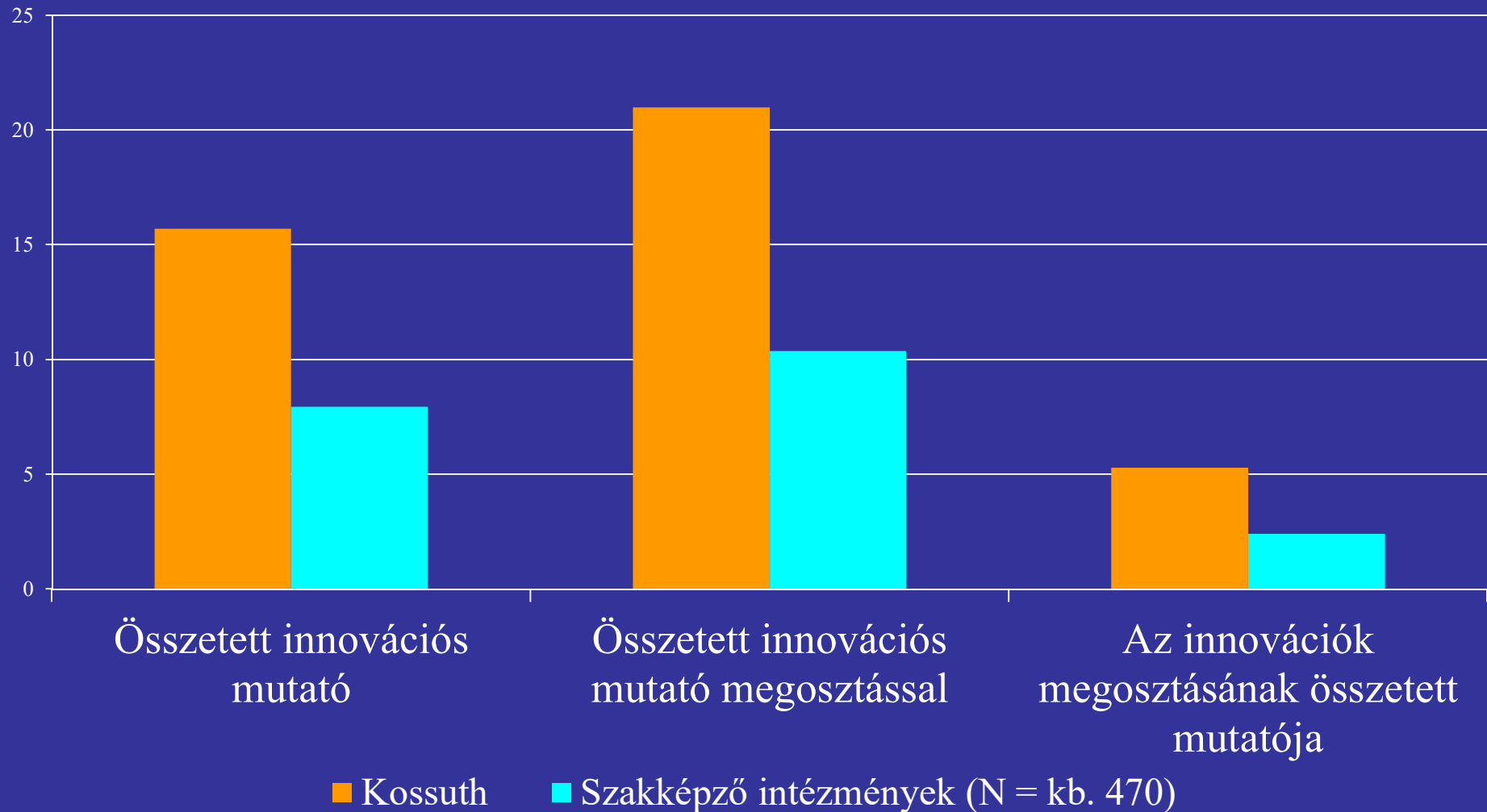
Forrás: Innova adatbázis és OKM adatok

# Az innovációk keletkezése (a kalandos innovációs utazás)



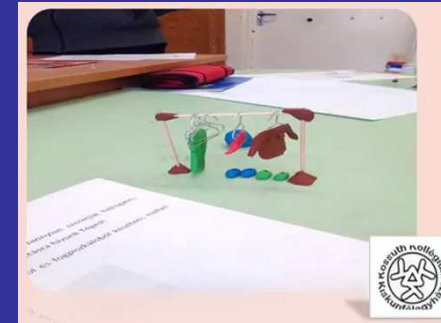
Forrás: Van de Ven, Andrew H., Angle, Harold L. and Poole, Marshall Scott (2000): Research on The Management of Innovation. The Minnesota Studies. Oxford University Press

# Az innovációt megalkotó szervezet



# Az Aperitif kulcselemei

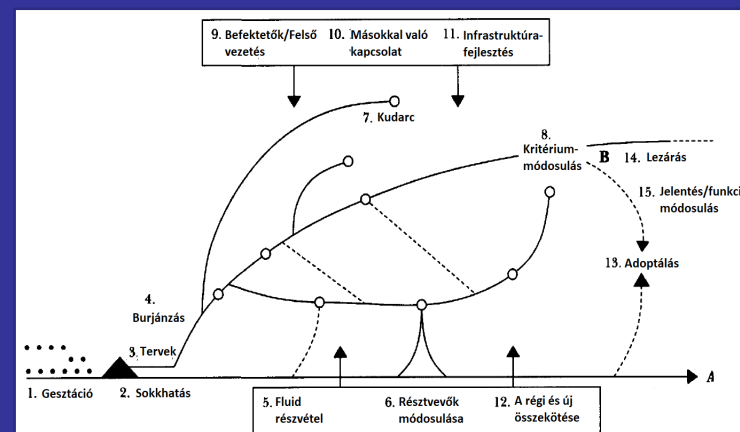
1. Innovatív feladat-koncepció  
(„szakmásítás” és tárgykészítéses válaszadás)
2. Fejlesztő gyakorlatközösség  
(kutató-fejlesztő köznevelési intézmény)
3. Az innovatív pedagógia  
„exportálása”  
(általános iskolák és ott dolgozó pedagógusok bevonása)
4. Terjesztési innováció



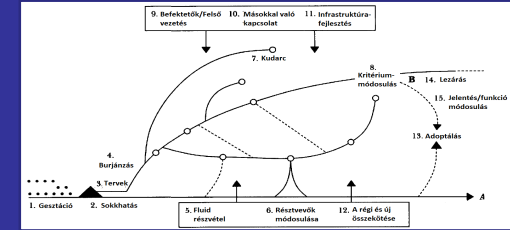
# Az Aperitif fejlődése

1. Gesztáció
2. Sokkhatás
3. Tervek
4. Burjánzás
5. Fluid részvétel
6. A résztvevők módosulása
7. Kudarcok
8. Kritérium-módosulás
9. Befektetők/Felső menedzsment viselkedése
10. Másokkal való kapcsolat
11. Az infrastruktúra változása
12. A régi és új kapcsolódása
13. Adoptálás
14. Lezárás
15. Jelentés/funkció módosulása

7. Kudarcok
8. Kritérium-módosulás
9. Finanszírozók és felső menedzsment viselkedése



# Az „Aperitif” fejlődése (néhány érdekes elem)



- Hosszú és gazdag gesztációs időszak
- Behatolás ismeretlen világokba  
(feladatfejlesztés, általános iskolák)
- Fluid és változó részvétel  
(a bekapcsolódó iskolák és kollégák)
- Kritériumok és jelentések módosulása  
(pl. általános iskolai pedagógusok szakmai támogatása)
- Régi és új összekapcsolása  
(pl. toborzási tevékenységek, gólyatáborhoz való hozzákapcsolódás, belül és kívül használt fejlesztő feladatok, kompetenciamérési elemzések )